

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ: НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
COMPLEX APPROACH IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE:
SOME APPROACHES TO THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL
(FEDERAL) EDUCATION STANDARTS**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о том, как формировать компетенции на уроках словесности. Компетентность рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования.

Abstract. The article describes the questions is raised how to form a competence in classroom literature. Comptence is seen as some integrated result including all the traditional educational findings.

Ключевые слова: компетенция, федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход.

Keywords: competence, National (Federal) education standarts, complex approach.

Современное образование, современная школа, современный учитель, современный ученик. Какими они должны быть сегодня? Возникает вопрос: «Чему учить? Как учить? Как сделать так, чтобы повысить интерес к учебе, заставить школьников больше читать, и самое главное для учителя – повысить качество обучения? Какие знания давать, чтобы на выходе выпускник смог применить приобретенный опыт в дальнейшей жизни?».

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых в нашем обществе. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития [6, 7, 8, 10]. Уроки русского языка в современных условиях обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере познания, профессионально-трудового выбора, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность обучения на формирование компетентной личности, способной к самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, способы реализации выбранного жизненного пути [2, с. 10; 3].

Компетентностный подход к обучению русскому языку позволяет ответить на вопрос, как ученик владеет языком, на каком уровне: языковом (владение нормами литературного языка), лингвистическом (знания о языке, его устройстве), коммуникативном (владение языковыми средствами), социокультурном (владение культурой речи и этикой общения на национально-культурной основе). Как формировать данные компетенции на уроках словесности? Представим некоторые из них. Особенности компетентностного подхода в образовании. Под результатом образования в этом документе кроме знаний, умений и навыков понимаются и компетентности. Появление нового результата образования ни в коей мере не предполагает отрицание старых

традиционных результатов. Напротив, компетентность рассматривается как некий интегрированный результат, включающий в себя все традиционные результаты образования [4, с. 3].

Ключевые компетенции. Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А. В. Хуторскому) являются следующие:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Общепредметные компетенции. Общепредметные компетенции относятся к любому кругу учебных предметов и образовательных областей. Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей. Например:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью и др.

Предметные компетенции. Предметные компетенции – имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.

Предметная компетенция, приобретаемая в процессе изучения языка как учебного предмета и характеризующая определенный уровень владения языком, включает следующие виды компетенции: лингвистическую (языковую), речевую, коммуникативную, социокультурную, а также и профессиональную, если изучаемый язык используется в качестве средства профессиональной деятельности.

Уже в начальной школе необходимо вводить в уроки элементы лингвистического анализа текста, «самодиктанты» по заученным текстам, практиковать тематические речевые уроки, для развития коммуникативных умений и навыков включать ситуативные упражнения и игры по культуре речи. Замечено, что работа с текстом позволяет не только улучшить правописные умения и навыки обучаемых, но и повысить их речевую компетентность. В подростковой школе необходимо углублять работу над развитием речи, уделяя внимание работе с текстом как средству речевого развития учащихся.

Практике текстоориентированного подхода в обучении русскому языку способствуют учебно-методические комплексы под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта в средних классах, А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой, А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой в старших классах.

С введением государственного стандарта общего образования изменяется концепция обучения русскому языку в связи с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности как способности и готовности использовать языковые ресурсы в реальных условиях общения [1, с. 20].

Основной проблемой, стоящей перед педагогами, внедряющими компетентностный подход в преподавании языка, является проблема создания открытого языкового пространства. Речь идет об изменении приоритетов в преподавании: переходе в преподавании с предметного уровня на обучение языку как средству общения. Требуется создать условия, приближенные к естественной коммуникации. В основе уроков русского языка в старшей школе лежит практико-ориентированный подход, опирающийся на опыт практической деятельности обучающихся, предполагающий создание образовательной ситуации

Далее остановимся на средствах, которыми задается образовательная ситуация:

1. Реальная действительность, представленная предметно: на фотоснимках, иллюстрациях, плакатах, схемах, слайдах, рисунках, в символике, документальных диафильмах и кинофильмах, на компьютере.

2. Реальная действительность, представленная предметно-вербально: программы ТВ и радио, билеты (в театр, кино, на поезд и т. п.), этикетки товаров, формуляры, анкеты, меню, ценники, предписания, проспекты, объявления и т. п., используемые в качестве учебных текстов.

3. Изобразительное искусство: репродукции художественных картин, плакатов, скульптур, натюрмортов, офортов и других произведений искусства, составляющих национальное достояние народа.

4. Художественная литература. Способ постижения действительности, представленной в художественной литературе, убеждений и жизненных ценностей является стимулом мышления и поведения, охватывает реальность наиболее полно, комплексно и эмоционально.

5. Справочно-энциклопедическая и научная литература (например, схема метро, путеводители, карты, планы городов и т. п.).

6. Средства массовой информации (теле- и радиопередачи, газеты, журналы) как источник актуальной оперативной информации.

7. Общение с учителем как ретранслятором и интерпретатором культуры русского народа, что абсолютно необходимо для духовного (нравственного) совершенствования учащихся [5, с. 58].

С целью повышения качества образования необходимо осуществлять постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, апробации новых технологий обучения, отдавая предпочтение технологиям, учитывающим возрастные особенности учащихся, их способности, интересы и потребности. К ним относятся следующие: когнитивные (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии, концептуальные карты, кейс-метод, решение проблем и др.); технологии сотрудничества (драматизация, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление рассказов и др.); контролирующие (тестирование, дневники, конкурсы и олимпиады и др.); информационные (компьютерные программы, интернет-ресурсы и т.д.); здоровьесберегающие (смена видов деятельности, музыка, физзарядки). Использование новых технологий объективно

ведет к улучшению качества обучения русскому языку, повышает эффективность усвоения знаний школьниками [9, с. 97].

Компетентностный подход к системе учебных занятий по русскому языку и литературе призван способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовным, нравственным ценностям народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию толерантности.

Список литературы

1. *Концепция* ФГОС нового поколения РАО / под ред. А. Кондакова, В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
2. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. – М.: АСТ, Астрель, 2011. – 640 с.
3. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / ред. Л. М. Штутина, Л. М. Малова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. *Сокольникова Ф. М.* Проектная деятельность как условие формирования основных компетентностей учащихся / Ф.М. Сокольникова // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 39–41.
5. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.* – СПб.: КАРО, 2013. – 37 с.
6. *Современные подходы в преподавании русского языка и литературы.* – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 128 с.
7. *Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе «Школа 2000...»:* уч.-метод. Пособие для учителей общеобр. школы / под ред. Л. Г. Петерсон. – М.: Изд-во: Школа 2000 УМЦ НОУ, 2010. – 159 с.
8. *Ладыженская Т. А.* Урок риторики / Т. А. Ладыженская, Н. В. Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под научной редакцией А. А. Леонтьева. – М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003. – 368 с.
9. *Леонтьев А. А.* Основы теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 368 с.
10. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.* Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. 48 с.

УДК 377.3

А. В. Ефанов

A. V. Efanov

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
efanov.prof@mail.ru*

РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, ОПЕРЕЖАЯ ВРЕМЯ¹

VOCATIONAL EDUCATION: PRESERVING THE TRADITIONS, AHEAD OF TIME

Аннотация. В статье рассматриваются духовные и социальные стороны, присущие ремесленничеству и ремесленному образованию как социальной форме организации жизнедеятельности человека. Делается вывод о необходимости использования богатого воспитательного потенциала ремесленной деятельности в современных учреждениях профессионального образования.

Abstract. The article deals with the spiritual and social aspects of inherent handicrafts and craft education as a form of social organization of human life.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области, проект № 15-16-66005.